

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и принято
заседанием педагогического совета
СПб ГБ ПОУ «Охтинский
колледж»
Протокол № 1 от 22.02.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

председатель педагогического совета
Директор
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»



Г.Н. Красновская

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Санкт-Петербург
2024 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее - Положение) определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж» (далее-Колледж).

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утвержденный Минпросвещением России 01.03.2023г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 года №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 5 от 30.04.2021 №Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устав образовательной организации;
- Иные локальные нормативные акты.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя дисциплину «Индивидуальный проект», которая внесена в учебный план по каждой основной образовательной программе среднего профессионального образования.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, результатом которой является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на

решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, с учетом получаемой профессии или специальности.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося колледжа, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) или программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Цели, задачи и основные направления выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- развитие личностных, метапредметных, предметных результатов; общих и профессиональных компетенций; целевых ориентиров Рабочей программы воспитания колледжа на 2024-2028 г.;
- формирование научного типа мышления, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, презентации индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачи:

- формирование и развитие умения планирования деятельности (обучающийся должен уметь четко определить цель, формулировать гипотезу исследования, описать основные шаги по ее достижению, выделять объект и предмет исследования, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать, систематизировать, интерпретировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- выявление интересов и склонностей, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие умения составлять план работы, четко структурировать, аргументировать, оформлять и презентовать результаты исследования;
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся имеет право проявлять инициативу и обязан выполнять работу в установленные сроки);

- формирование навыков публичного выступления.

2.3. Основные направления разработки индивидуального проекта с учетом профессии, специальности:

- экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры, развитие предпринимательских компетенций обучающихся;
- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- культурологическое направление, ориентированное на эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование логического и системного мышления, функциональной и естественно-научной грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Организация работы, тематика и этапы индивидуального проекта

3.1. Примерный перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем, обсуждается и согласовывается на заседании методической (предметной цикловой) комиссии и доводится до сведения обучающихся в установленный колледжем сроки.

3.2. Тематика индивидуальных проектов формируется в соответствии с образовательной программой СПО. С учетом специфики получаемой профессии или специальности определяется перечень дисциплин, на базе которых будет выполняться индивидуальный проект. Также обучающиеся имеют право инициировать свою тему проекта.

3.3. Темы индивидуальных проектов могут иметь предметный, метапредметный или междисциплинарный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим, профессионально-ориентированным и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

3.3. Проект выполняется обучающимися в период изучения дисциплины «Индивидуальный проект» и предъявляется до окончания ее изучения.

3.4. Этапы выполнения индивидуального проекта:

3.4.1. Подготовительный этап (выбор темы, назначение руководителя и по необходимости консультанта индивидуального проекта из числа преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов, составление плана работы над проектом).

3.4.2. Основной этап (сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта консультантом и преподавателем).

3.4.3. Заключительный этап (защита проекта) на итоговом занятии дисциплины «Индивидуальный проект».

3.5. Основными функциями руководителей и консультантов проекта (преподавателей дисциплин ООП, ОП, МДК, а также преподавателя УД «Индивидуальный проект») являются:

- согласование тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования образовательных результатов у обучающихся, развития их познавательных способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к презентации проектов;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

3.6. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- выполнение требований и рекомендаций руководителя (консультанта) индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

3.7. Формы представления результатов проектной деятельности.

Отчётные материалы по индивидуальному проекту могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты, а также:

- письменные работы (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческие работы (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо-альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта, стихотворение, песня, сценический номер и др.);
- материальные объекты (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

4. Требования к содержанию и структуре проекта

4.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению индивидуального проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, указанных в п. 3.7 настоящего Положения;
- подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием исходного замысла, цели, задач и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных литературных источников.

4.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

4.3. Структура проекта должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

4.3.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- выделение объекта и предмета исследования;
- постановка цели;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, обосновать практическую значимость своей работы).

4.3.2. Основная часть проекта состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

4.3.3. Основная часть работы может состоять из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

4.3.4. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен.

5. Общие требования к защите и оценки индивидуального проекта

5.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект». Вид промежуточной аттестации по индивидуальному проекту установлен в колледже в форме зачета\дифференцированного зачета.

5.2. Формой аттестации по индивидуальному проекту является открытая (публичная) защита выполненного индивидуального проекта. Оценки за индивидуальный проект фиксируются в ведомости и журнале учебных занятий.

5.3. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

5.5. Процедура защиты состоит в 7-10 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы.

5.6 Индивидуальный проект оценивается в рамках дисциплины «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценки выставляются в ведомость.

5.7. Критерии оценки:

5.7.1. Критерии оценки содержания проекта:

«Отлично»

– содержание проекта полностью соответствует теме; тема раскрыта и достаточно проработана;

– в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов и оценок;

– структура подачи материала соблюдена;

– наличие полностью выполненной практической части работы;

– выполненная работа имеет практическое значение;

– оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Хорошо»

– содержание проекта полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта;

– в работе делаются попытки сравнительного анализа различных точек зрения на исследуемый вопрос;

– структура подачи материала соблюдена;

– наличие полностью выполненной практической части работы;

– выполненная работа имеет практическое значение;

– оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Удовлетворительно»

– содержание проекта в общих чертах соответствует обозначенной теме;

– работа носит описательный характер;

– нет четкости в структуре подачи материала;

– выполненная работа имеет практическое значение;

– использованы и применены устаревшие данные;

– оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Неудовлетворительно»

– содержание проекта не соответствует выбранной теме, не раскрыто, не имеет практического применения.

5.7.2. Критерии оценки защиты проекта:

«Отлично»

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– даны четкие ответы на вопросы членов комиссии.

«Хорошо»

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– ответы даны на все вопросы членов комиссии, но носят обобщенный характер.

«Удовлетворительно»

– защитное слово позволяет видеть общую картину содержания, но носит фрагментарный характер;

– ответы даны не на все вопросы членов комиссии, содержание их имеет фактические или логические ошибки.

«Неудовлетворительно»

– во всех остальных случаях.

5.8. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в установленные сроки.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом колледжа.

5.9. Общественная презентация лучших проектов осуществляется на студенческой научно-практической конференции колледжа, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами и технологией проектной деятельности.

5.10. Выполненный индивидуальный проект является частью портфолио обучающегося и в дальнейшем может быть использован им для презентации потенциальным работодателям.

6. Критерии и показатели оценки публичной защиты индивидуального проекта

6.1. Критерии и показатели оценки публичной защиты индивидуального проекта обучающихся следующие (Приложение 1):

- соответствие содержания заявленной теме, цели и задачам проекта;
- структурированность проекта, которая обеспечивает понимание его содержания;
- культура выступления (чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории);
- доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах);
- целесообразность, инструментальность наглядности, уровень ее использования;
- соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут);
- четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения;
- владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении;
- культура дискуссии (умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос).

6.2. Требования к структуре, содержанию индивидуального проекта и оформлению титульного листа представлены в Приложении 2, 3.

Критерии и показатели публичной защиты проекта

Показатели	Критерии	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления на защите	Приветствие, свободное владение текстом и умение контролировать эмоции	2	
	Частичное владение текстом и умение контролировать эмоции	1	
	Чтение текста с ошибками и оговорками, эмоциональный контроль отсутствует	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Наглядность представления результатов (графики, схемы, фото) и целесообразность их использования	Целесообразно	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразно	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (7 - 10 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Соответствие выводов целям и задачам работы.	Соответствует	2	
	Частично соответствует	1	
	Не соответствует	0	
10. Культура дискуссии – умение аргументированно ответить на вопросы	Умеет вести дискуссию, защищает свою точку зрения	2	
	Частично	1	

	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		20	

Оценка публичной защиты индивидуального проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	20 - 17	16 – 14	13 – 10

Требования к структуре, содержанию и оформлению индивидуального проекта

1. Структура индивидуального проекта:

- Титульный лист,
- Оглавление,
- Введение,
- Основная часть,
- Заключение,
- Список использованной литературы,
- Приложения.

1.1. Титульный лист является 1-й страницей работы. Титульный лист не нумеруется. Содержит наименование темы работы, профессия /специальность, наименование общеобразовательной дисциплины, сведения об авторе (Ф.И.О., группа, курс, специальность/профессия), образовательное учреждение (в соответствии с Уставом), населенный пункт), сведения о научном руководителе (консультанте) (Ф.И.О., должность), место и год (образец титульного листа прилагается (Приложение 3).

1.2. В оглавлении указываются основные разделы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц.

1.3. Во введении (1-2 страницы) кратко формулируется проблема проекта/учебного исследования, определяются цели и задачи работы, указывается предмет и объект исследования, обосновываются методы исследования, определяется значимость планируемых результатов, делается обзор используемой литературы.

1.4. Основная часть состоит из 1-2 разделов (10-15 страниц) где содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе выполнения индивидуального проекта или учебного исследования, излагаются основные факты, характеризуются методы решения проблемы, описывается методика исследования, излагаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть делится на главы и (или) параграфы.

1.5. В заключении (1-2 страницы) лаконично формулируются основные выводы, к которым пришел автор в процессе работы, раскрывается теоретическая значимость полученных результатов, возможность их практического использования, указываются направления дальнейшего исследования.

1.6. В список использованной литературы включаются публикации, издания и источники, которые использовались автором. Информация о каждом издании включает в себя: фамилию, инициалы автора, название книги, выходные данные издательства, год издания, номер выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в библиографическом списке).

1.7. Работа может содержать приложения в виде таблиц, схем, рисунков, графиков, карт, фотографий и т.д. Приложения должны быть связаны с основным содержанием работы и помогать лучшему пониманию полученных результатов.

2. Требования к оформлению индивидуального проекта

2.1. Работа оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105 – 95 «Общие требования к текстовым документам».

2.2. Текст работы печатается в Word на одной стороне белой бумаги (возможна двухсторонняя печать), формат А4 через 1,5 интервала. Шрифт – «Times New Roman», ненаклонный, размер шрифта № 14. Поля: левое поле – 3,0 см., правое поле – 1,0 см, верхнее и нижнее поле – по 2,0 см. Текст должен быть расположен по ширине страницы с учетом полей. Абзацные отступы должны быть одинаковы по всему тексту – 1,5 см. Набор текста осуществляется без переносов. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой. Нумерация страниц начинается с раздела «Введение». Переплет произвольный.

2.3. Объем работы – не менее 10 страниц машинописного текста, не считая титульного листа и оглавления. Приложения могут занимать не более 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки.

2.4. В изложении текста следует использовать безличную форму глагола (применяется, определяется, характеризуется) и т.п.

2.5. В тексте при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия (например, как подчеркивает А.К. Маркова, по мнению А.В. Асмолова, и т.д.).

2.6. Заголовки разделов следует располагать в середине строк и без точки в конце. Заголовок печатается с прописной буквы шрифт № 14, без подчеркивания.

2.7. В конце текстового документа приводится список использованной литературы, в который включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке согласно фамилиям авторов. Список должен содержать не менее 3-5 наименований литературных источников. Выполнение списка и ссылки на него в тексте – по ГОСТ 7.32.

Образец титульного листа

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Тема: Геометрия в живописи / Диаграммы вокруг нас
специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
учебные дисциплины: математика, информатика

Выполнен обучающимся:
ФИО, группа, курс,
специальность /профессия
Руководитель/консультант:
ФИО, преподаватель дисциплины,
модуля

г. Санкт- Петербург
2024 г.